

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

Сопроводительные материалы для семей

Обобщение полученных знаний

В этом модуле учащиеся применяют то, чему они научились в течение года, чтобы закрепить основные понятия и завершить достижение целей по свободному владению знаниями для данного уровня обучения.

Раздел А. Веселье с дробями

В этом разделе учащиеся практикуются в умножении дробей и целых чисел, а также в сложении и вычитании дробей с одинаковым знаменателем. Кроме того, они решают задачи, связанные со сравнением дробей, а также сложением и вычитанием десятых и сотых долей.

Здесь указано время бегунов двух команд.

Какая команда выиграла эстафету?

бегун	Команда Диего, время (секунды)	Команда Джады, время (секунды)
1	$10\frac{25}{100}$	$11\frac{9}{10}$
2	$11\frac{40}{100}$	$9\frac{8}{10}$
3	$9\frac{7}{10}$	$9\frac{84}{100}$
4	$10\frac{5}{100}$	$10\frac{60}{100}$

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД



Раздел В. Операции с целыми числами

В этом разделе учащиеся углубляют свое понимание разрядности и учатся свободно выполнять операции с многозначными числами.

Учащиеся начинают с использования стандартного алгоритма для сложения и вычитания чисел в пределах 1 миллиона. Они вспоминают, когда составлять (или «переносить») новую позиционную категорию (десяток, сотню, тысячу и т. д.) при сложении и когда разлагать категорию (или «перегруппировывать») при вычитании.

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

Учащиеся учатся обращать внимание на возможные ошибки, особенно при вычитании числа с ненулевыми цифрами из числа с нулями, и более стратегически подходить к выбору метода.

Используйте методы Прии и Хана, чтобы найти разность 20 000 и 472.

$$\begin{array}{r}
 20000 \\
 \text{Прия} \quad - \quad 472 \\
 \hline
 19528 \\
 \\
 \text{Хан} \quad + \quad 20000 \\
 \hline
 19528
 \end{array}$$

Затем учащиеся практикуются в умножении и делении многозначных чисел с использованием алгоритмов, включающих промежуточные произведения и неполные частные. В обоих случаях учащиеся устанавливают связи между различными методами, которые они видят или используют.

Раздел С. Мультипликативное сравнение и кругосветное путешествие

В этом разделе учащиеся используют умножение и деление для сравнения и решения реальных задач. Они делают оценки, которые призваны упростить задачу, помочь с расчетами или дать возможность понять, является ли определенное утверждение или число обоснованным.

Школе нужны автобусы, чтобы отвезти 375 человек на экскурсию.

- Автобусная компания А имеет небольшие автобусы по 27 мест в каждом.
- Автобусная компания В имеет большие автобусы по 48 мест в каждом.

Какую автобусную компанию выбрать школе?

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД



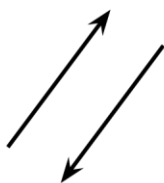
Раздел D. Создание и проектирование

На протяжении всего курса учащиеся участвовали в таких разминочных упражнениях, как «Сколько вы видите», «Исследовательская оценка», «Чему из этого здесь не место», «Правда или ложь» и «Разговор о числах».

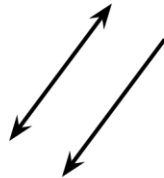
В этом разделе они применяют математику, которую изучили, для разработки разминки, в которой используются некоторые из данных упражнений.

Добавьте элемент, чтобы дополнить набор.

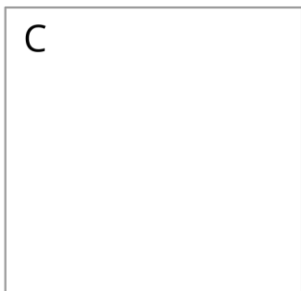
A



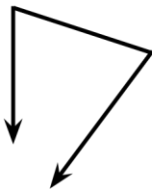
B



C



D



ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

Убедитесь, что есть хотя бы одна причина, по которой этому здесь место, и одна причина, по которой этому здесь не место.

Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля попросите своего ученика поделиться созданными им разминочными упражнениями. Вопросы, которые могут быть полезны во время рассказа ученика:

- Как ты разработал это упражнение?
- Как упражнение связано с тем, чему ты научился в этом году?
- Что ты мог бы изменить, чтобы улучшить упражнение?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®